

TS

# Población y Medio Ambiente

e trabajo

## Información general



UNAM



ENTS

Autora: Lic. Beatriz Pichardo González

# Datos de la asignatura

Licenciatura en Trabajo Social

**Asignatura:** Población y medio ambiente

**Autor:** Lic. Beatriz Pichardo González

**Actualización para bloques:** Lic. Beatriz Pichardo González, Lic. Gustavo López Escalante, Mtro. Noé Flores Hernández y Mtra. Rosalía Corona Becerra.

**Área:** Sujeto y hábitat

**Semestre:** segundo

**Carácter:** obligatoria

**Tipo:** teórica

**Créditos:** 8

**Modalidad:** a distancia

## Introducción

La transformación de la naturaleza comenzó con la aparición del hombre. El ser humano convertido en ser social requirió de los recursos que la naturaleza ofrecía para su sobrevivencia. De este modo, transformó a la naturaleza poco a poco y la convirtió en su ambiente, su medio y su espacio de vida.

No obstante, en las primeras relaciones del hombre con la naturaleza la transformación que ejercía sobre ella no era significativa, aun cuando contaba ya con herramientas o medios técnicos suficientes debido a que estos grupos sociales no eran numerosos. También es un hecho que el hombre, en esta etapa primera de transformación más bien se regulaba por las condiciones que la propia naturaleza establecía. Por ejemplo,

a pesar de que la agricultura es un ejemplo claro de dominio del hombre sobre la naturaleza (al alterar los ritmos, lugar y forma en que ésta produce sus frutos), ésta se llevaba a cabo con los periodos de lluvia establecidos por el ciclo atmosférico, lo que significaba una transformación o alteración mínima del ambiente.

Las transformaciones continuaron, pero fue hasta la llegada de la Revolución Industrial (mediados del siglo XVIII) que las transformaciones en el medio fueron avasalladoras, en buena medida por las grandes transformaciones técnicas que se desarrollaron.

En la actualidad, con el avance técnico, tecnológico y científico que se vive, nuevamente las transformaciones son desmedidas, y en el contexto de la dinámica actual del capitalismo, la producción y el consumo exacerbado de mercancías ha dañado notablemente el medio en el que se desarrolla y vive el ser humano. Se puede decir que la forma exagerada de producción y consumo de mercancías es la forma de destruir tanto al hombre como a la naturaleza.

En este contexto, el concepto de desarrollo sustentable, entendido como el camino que los grupos sociales deben seguir para conseguir su bienestar en términos económicos, sociales y ambientales sin comprometer la capacidad para que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades, resulta elemental para revertir y encontrar las estrategias que logren establecer grupos sociales autónomos, autogestivos, autosustentables, independientes en la toma de decisiones de carácter ambiental, social y económico de sus entornos.

De tal suerte que el trabajador social tiene un gran reto profesional en el área ambiental, ya que no se trata únicamente de cuidar el ambiente, de educar para no tocar la naturaleza, sino que va más allá. El trabajador social como profesionalista, debe promover “no solo el bienestar y la calidad de vida de amplios sectores

poblacionales sino, incluso, las bases de la propia existencia” (Liévano, 2013). El camino hacia la sustentabilidad de los pueblos, es decir, de la autogestión de sus recursos, su crecimiento económico y su desarrollo social está en el fortalecimiento de las relaciones que los grupos sociales tienen entre ellos y el uso racional la naturaleza.

Si el uso que a través de los siglos se le ha dado a la naturaleza ha permitido que se llegue a los graves problemas ambientales que se viven en la actualidad, ¿qué se requiere para que una nueva relación con la naturaleza los revierta?

En este curso obtendrás los elementos que como trabajador social debes tener para comprender cómo los grupos sociales se han relacionado con la naturaleza, identificarás problemas ambientales en tu entorno y construirás, poco a poco, propuestas de soluciones y alternativas que permitan una relación diferente entre las poblaciones y su medio ambiente.

En la primera unidad del curso se verá la dinámica de la población (a través de la demografía) como un elemento fundamental para comprender los cambios espaciales y temporales de la sociedad. Estudiar la dinámica de la población desde sus componentes demográficos permite conocer los cambios que la población ha tenido en su entorno a lo largo de la historia, así como el desarrollo de los grupos sociales, sin importar su etnia, creencia, origen o idioma.

En la segunda se abordarán los conceptos demográficos que explican la estructura de la población, ya que es importante reconocer cómo es su dinámica en función de las tareas que un trabajador social debe implementar ante escenarios poblacionales específicos. Los grupos sociales tienen una relación específica con la naturaleza que involucra su explotación, transformación, producción y consumo de mercancía. Por lo tanto, reconocer cómo ha sido la dinámica de tu comunidad te permitirá identificar

las necesidades que tiene en el presente, así como las alternativas de intervención que se pueden implementar.

La tercera unidad inicia con el análisis del concepto de medio ambiente y la revisión de los distintos tipos de recursos disponibles, todo esto como preámbulo para la reflexión sobre los problemas ambientales en los escenarios rurales y urbanos. Aquí reconocerás que la población hace un uso necesario de los recursos de su entorno; no obstante, el uso desmedido de recursos tanto por la población como por las empresas ha puesto en peligro los recursos con los que se cuenta.

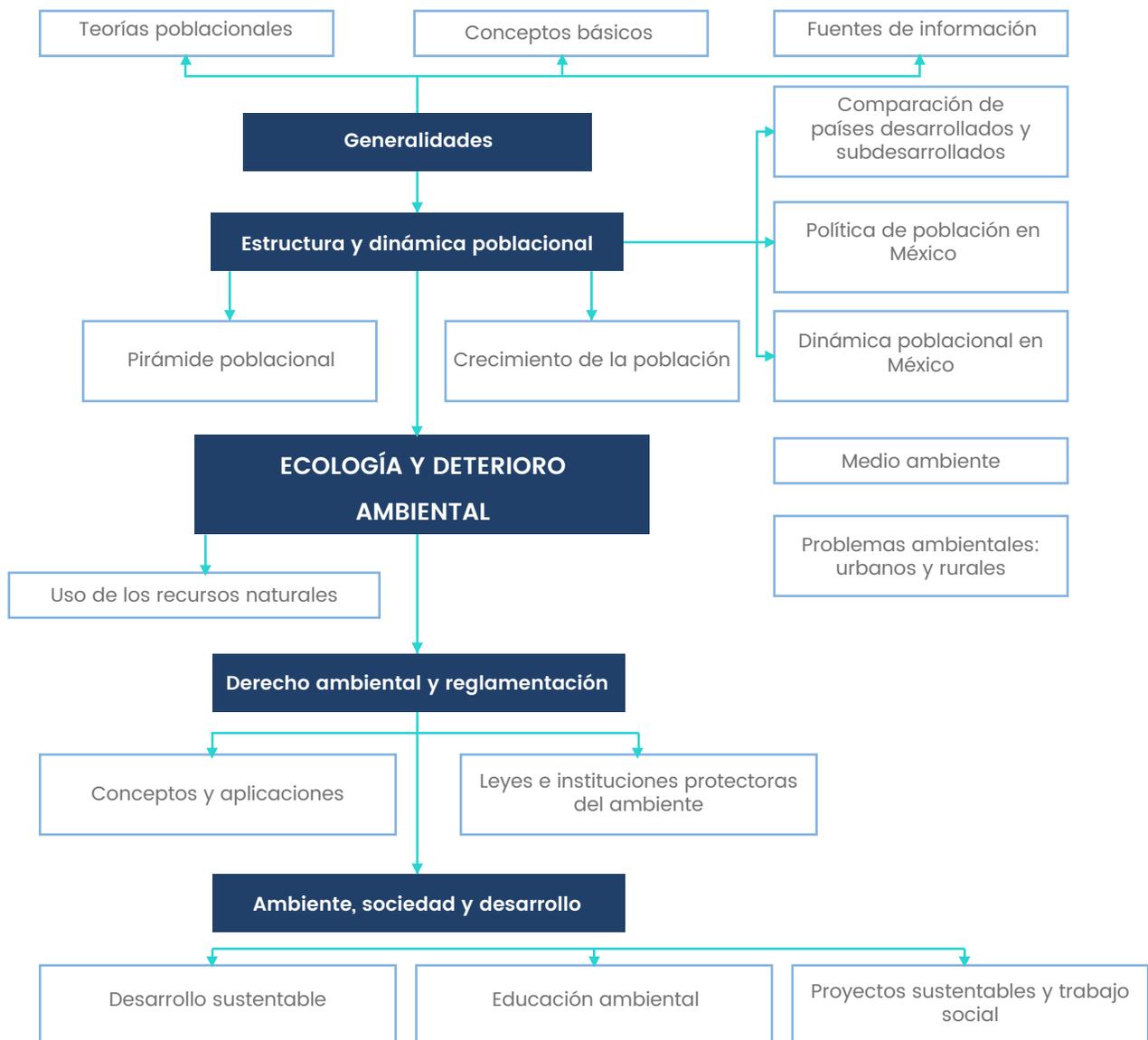
La cuarta busca que en tu formación como trabajador social cuentes con un conocimiento suficiente de las opciones legales que la población tiene en defensa del cuidado de su ambiente, esto en el entendido de que la población depende de los recursos de su entorno para subsistir. Fundamentalmente se revisarán los planes, las leyes y los reglamentos que norman la conservación del medio ambiente tanto en la esfera local como en la nacional e internacional. A fin de lograr la sustentabilidad de una población, será imprescindible contar con el apoyo legal que permita una defensa consciente de los recursos necesarios de las poblaciones.

Finalmente, en la última unidad se abordan las características del desarrollo sustentable, los principios de la educación ambiental y la creación de proyectos bajo la perspectiva de sustentabilidad que vinculen el sector con la labor del Trabajo Social. Los problemas ambientales son producto de la relación de la población con su ambiente, mientras que la educación ambiental es un medio para delinear el camino hacia la sustentabilidad de poblaciones. Además, en esta unidad contarás con los elementos fundamentales para proponer alternativas de solución a problemáticas ambientales en las poblaciones, siempre desde el enfoque del Trabajo Social.

# Objetivo general

Analizar las características y dinámicas de la población y el impacto de éstas sobre el medio ambiente.

## Diagrama conceptual



# Unidades

1. Generalidades sobre demografía
2. Estructura y dinámica de la población
3. Ecología y deterioro ambiental
4. Derecho ambiental y reglamentación
5. Trabajo social y medio ambiente

# Perfil de egreso

Al término del curso contarás con conocimientos sobre...

- Los principios básicos de algunas teorías poblacionales, su relación con la teoría económica y la utilización de los recursos naturales.
- La identificación de los problemas ambientales, así como la aplicabilidad del desarrollo sustentable.

- La normatividad que rige la conservación ambiental y el cuidado del ambiente, a través del estudio de las leyes que se han presentado, a fin de conocer los aspectos en que se tiene respaldo legal en caso de daño ambiental.
- Las alternativas de atención e intervención del Trabajo Social ante problemáticas ambientales en las comunidades.

Tendrás habilidades para...

- Reconocer el impacto que el crecimiento de la población tiene en los diferentes grupos sociales, a través del uso de indicadores demográficos como la tasa anual de cambio, a fin de identificar las necesidades que se deberán cubrir en la población.
- Reconocer la dinámica de la población, a través de su composición por edades y sexo, a fin de identificar las necesidades prioritarias por grupo de población.
- Comparar la dinámica de la población en países desarrollados y subdesarrollados, a través de su estructura población, con la finalidad de reconocer las estrategias que deben implementarse para cubrir las necesidades de los grupos poblacionales.
- Reconocer la dinámica que ha tenido la población mexicana a través de la comparación entre los diferentes indicadores demográficos que muestran los cambios en la dinámica poblacional a lo largo del tiempo, con el fin de que identifiques la forma en que las políticas públicas e intervenciones sociales se adaptan a dichos cambios.
- Identificar las diferencias entre la dinámica poblacional de los estados del país, a través de las comparaciones de datos, así como la identificación de sus causas

y consecuencias, con el fin de reconocer las políticas que han incidido en dichas diferencias y poder replicarlas o contrarrestarlas donde se requiera.

- Reconocer el impacto de las diferentes políticas de población en nuestro país, a través de las políticas que se han implementado para fomentar o limitar el crecimiento poblacional, con el fin de que se establezcan intervenciones acordes a ellas.
- Identificar qué es el medio ambiente, a través del reconocimiento del origen y uso que se ha tenido del concepto, a fin de que se establezcan las medidas pertinentes para su protección en torno a las comunidades.
- Reconocer el uso que se le da a los recursos, a través de la explotación de que son objeto, para la identificación del origen, las causas, consecuencias y, por lo tanto, las soluciones a los problemas que enfrenta su sobre explotación.

# Glosario

## Actividad

Conjunto de tareas o pasos que deben llevarse a cabo en un tiempo determinado para conseguir un objetivo previsto; toda actividad debe llevar aparejada un producto determinado. También se le llama actividad a cada una de las acciones que concretan el desarrollo de un proyecto. Cuando los objetivos y las metas de un proyecto han sido formulados, el siguiente paso es especificar las actividades que permitirán alcanzarlos.

## Ambiente

Conjunto de elementos naturales y artificiales o inducidos por el hombre que hace posible la existencia y el desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos que interactúan en un espacio y tiempo determinados (INEGI, s. f.).

### Censo

Recuento, técnica de una estadística descriptiva con la finalidad de obtener datos reales.

## Crecimiento cero

En términos demográficos, se refiere a la situación en que la población de cierto lugar tiene una dinámica constante en un periodo determinado. Es decir, donde las tasas de natalidad y mortalidad son muy similares. Es común ver este comportamiento en países desarrollados.

## Demografía

Ciencia que se encarga del estudio de la dinámica de la población, tanto en su estructura, evolución y características generales. Se apoya de datos estadísticos.

## Demografía

Disciplina que estudia la dinámica de las poblaciones humanas apoyándose en la estadística y considerando sus aspectos fundamentales.

## Desarrollo sostenible

Desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentarse a sus propias necesidades.

## Desarrollo sustentable

Proceso evaluable mediante criterios e indicadores de carácter ambiental, económico y social que tiende a mejorar la calidad de vida y la productividad de las personas, que se funda en medidas apropiadas de preservación del equilibrio ecológico, la protección del ambiente y el aprovechamiento de recursos naturales, de manera que no se comprometa la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras (INEGI, s. f.).

## Educación ambiental

Proceso de formación dirigido a toda la sociedad tanto en el ámbito escolar como en extraescolar para facilitar la percepción integrada del ambiente a fin de lograr conductas más racionales a favor del desarrollo social y del ambiente. La educación ambiental comprende la asimilación de conocimientos, la formación de valores, el desarrollo de competencias y conductas con el propósito de garantizar la preservación de la vida (SEMARNAT, s. f.).

## Esperanza de vida

Promedio de años que vive una población en un tiempo y lugar determinado. Usualmente se divide en mujeres y hombres. Las causas de su comportamiento son

diversas, algunas de ellas tienen que ver con la salud y las condiciones sociales, económicas y políticas de los lugares.

## **Estadísticas demográficas**

Comprende la recolección, la presentación y el análisis de información numérica y los datos estadísticos relacionados con la población. Incluye datos desde el nacimiento hasta la muerte de la población. Los datos estadísticos se organizan en unidades territoriales, sean estas municipios, estados, naciones y regiones del mundo.

## **Fecundidad**

Potencial reproductivo de un organismo. Como concepto demográfico se refiere al número de hijos que tiene una población. Su estudio incluye el análisis de su crecimiento o decrecimiento.

## **Flujos**

Movimiento natural de la población (nacimientos, defunciones, nupcialidad, entre otros). Utiliza los datos del censo y del registro civil.

## **Malthusiano**

Relativo a Malthus.

## **Medio ambiente**

Resultado de la interacción de un conjunto de factores físicos, sociales, económicos, políticos, culturales y estéticos.

## Migración

Desplazamientos poblacionales en un periodo y lugar determinados. Incluye los desplazamientos de salida (emigración) y entrada (inmigración).

## Mortalidad

Concepto demográfico que hace referencia al número de personas que mueren en un lugar y periodo determinados, esto en función del total de la población.

## Natalidad

Como concepto demográfico se refiere al número de personas que nacen en un lugar, tiempo o periodo determinado, esto en relación al número total de la población.

## Pirámide poblacional

Gráfico elaborado con base en barras, cuya altura depende de la cantidad que represente en cuanto a sexo y edad de la población. Usualmente se representa a la población masculina a la izquierda y la femenina a la derecha.

## Población

Se refiere al conjunto de personas que viven dentro de un territorio geográfica y políticamente limitable en un momento dado.

## Política poblacional

Conjunto de estrategias que se proponen implementar con el objetivo de regir la dinámica de la población. Estas políticas son de orden internacional como nacional.

Recursos no renovables

Aquellos recursos que no pueden volver a producirse por el tipo de formación que tuvieron o por las condiciones atmosféricas como las actuales, que no permiten de nuevo su creación. Por ejemplo, el petróleo y el gas natural se formaron hace millones de años, cuando quedaron sepultados la vegetación y los animales bajo la lava, estas altas temperaturas y presiones permitieron la creación del petróleo y el gas. Cuando el hombre extinga los yacimientos que hay, no podrá producir más. Otros recursos no renovables son los minerales.

## Recursos renovables

Aquellos recursos que al utilizarlos de manera moderada se permite su reproducción y con ello su persistencia a lo largo del tiempo. Algunos ejemplos de estos recursos son los animales (terrestres y acuáticos) y la vegetación y sus frutos (plantas herbáceas, arbustos, pastos, árboles) con las que nos alimentamos, la madera que utilizamos en la construcción y como leña; otros recursos naturales renovables son el agua y el suelo. Estos recursos se pueden convertir en no renovables cuando se explotan de manera excesiva y no permiten que se reproduzcan. Muchas especies en peligro de extinción se están convirtiendo en RNR.

## Recurso

Todos los bienes naturales que pueden satisfacer directa o indirectamente las necesidades humanas.

## Rendimiento

Ganancia o producción total. Es el resultado deseado por el que se emprende una actividad económica.

## Revolución verde

Consistió en un conjunto de tecnologías integradas por componentes materiales como las variedades de alto rendimiento (VAR) mejoradas de dos cereales básicos (arroz y trigo), el riego o el abastecimiento controlado de agua y la mejora del aprovechamiento de la humedad, los fertilizantes y plaguicidas, y las correspondientes técnicas de gestión. La utilización de este conjunto de tecnologías en tierras idóneas y en entornos socioeconómicos propicios tuvo como resultado un gran aumento de los rendimientos e ingresos para muchos agricultores de Asia y de algunos países en desarrollo de otros continentes (FAO, 1996).

## Teoría

Propuesta de explicación de un hecho o fenómeno observado en la realidad, que es enunciada por un teórico apoyado en una hipótesis por comprobar a partir de postulados menores o de observación.

## Teoría demográfica

Intenta analizar y describir las causas que afectan a los flujos de entrada y salida de la población.

## Transición

Cambio lento, fase de la evolución histórica.

## Vivienda

Estructura destinada a albergar una familia o grupo social, con el fin de habitarla.

# Preguntas frecuentes

## **¿Por qué se usan los indicadores demográficos para explicar la dinámica de la población?**

Los indicadores demográficos son una herramienta estadística importante para explicar la dinámica poblacional, además de ser herramientas universales, lo que permite hacer comparaciones entre países de diversa ubicación y estructura.

## **¿Para qué te sirve como trabajador social conocer la tasa de cambio anual de una población?**

Determinar el cambio anual de una población permite conocer la velocidad de crecimiento que tiene ésta, así como el número de habitantes que se sumaran al siguiente año, permitiendo realizar planes y programas a futuro.

## **¿Qué relación hay entre las tasas de natalidad y que un país sea desarrollado o subdesarrollado?**

Los países subdesarrollados tienen diferencias importantes en la estructura y la dinámica de la población; más allá de la falta de información, se debe a una consecuencia histórica y cultural. Por ejemplo, en el siglo pasado los países subdesarrollados desempeñaban el papel de productores de materias primas, mismas que eran transformadas por los países ricos por medio de maquinaria. En este contexto, en los países productores de materia prima se requería mano de obra suficiente para la producción, mientras que una industrialización y uso de maquinaria requiere menor mano de obra.

Si disminuye la población en mi comunidad, ¿habrá mayor riqueza?

Una de las teorías poblacionales establece que es necesario que la población deje de crecer o, bien, que tenga el llamado crecimiento cero, donde el número

de la población que nace es proporcional a la que muere. Sin embargo, esto no garantiza una riqueza en la población, pues el sistema capitalista en el que vivimos se basa en la explotación y en que haya pobres para que existan los ricos. De este modo, la riqueza sólo está en unas cuantas manos.

La solución se encuentra en la distribución de los recursos entre toda la población.

### **¿Cómo se puede solucionar el problema de la emigración?**

La mayoría de los migrantes o personas que salen de su lugar de origen lo hacen por causas económicas, es decir, por no encontrar en sus residencias originales los satisfactores que les permitan permanecer allí. En este orden de ideas, la solución a la migración es la satisfacción de las necesidades básicas (alimento, vestido, educación, vivienda, recursos económicos, etc.) dentro de su propio entorno.

En la actualidad, otro problema muy frecuente y grave que promueve la salida de personas de sus lugares de origen es la violencia. Esto también se solucionaría con una adecuada satisfacción de la seguridad.

### **¿Los problemas ambientales se solucionarían si se protege a toda costa la naturaleza y no se toca?**

Los problemas ambientales son resultado de la interacción entre el hombre y su entorno, del uso y explotación de los recursos. Debemos partir de que el hombre necesita de la naturaleza y sus recursos para subsistir. Siempre ha sido así y así será, pues de otro modo no se podría sustentar la vida humana.

Por lo tanto, la solución no está en proteger o alejar a la naturaleza de la mano del hombre, sino en hacer un uso racional y equilibrado de los recursos. Uno de los grandes problemas que ocasionan daños al ambiente es el consumismo, es decir, la adquisición excesiva de productos que no son imprescindibles y, muchas veces, ni siquiera necesarios.

### **¿Qué diferencia hay entre los recursos renovables e inagotables?**

Los recursos renovables son todos aquellos que, por el uso que se les da, no se agotan. Existiría un agotamiento en estos recursos sólo si su explotación fuera excesiva y no permitiera su generación. Un ejemplo de este tipo de recurso es el agua, pues se trata de un recurso que se renueva (porque cuando se extrae agua de algún manantial, por ejemplo, éste se renueva al llover e infiltrarse nuevamente hacia el manantial). El problema existiría si la extracción del agua es mayor al tiempo requerido para que el recurso se renueve, o cuando se dificulta su renovación por la construcción de infraestructura que impida la infiltración, etcétera.

Por otro lado, los recursos inagotables son aquellos donde no importa el uso que se les dé, pues siempre existirán y no se agotarán. Tal es el caso del sol y del uso de energía solar, o del viento y el uso de la energía eólica. Cabe aclarar que estos recursos pueden tener modificaciones en su uso por la actividad del hombre, por ejemplo, si se construyen edificaciones que impidan la entrada directa y constante del sol, o si se estas mismas construcciones impiden el paso libre de los vientos. No obstante, los cambios los hace el ser humano, pero el recurso sigue generándose y no se agotaría.

### **¿Los problemas ambientales pueden revertirse?**

Así como se generan los problemas ambientales a través del tiempo y en conjunción con diferentes factores, los problemas ambientales pueden solucionarse y revertirse, siempre y cuando todos esos elementos que los crearon se unan para darle solución.

### **¿Realmente disminuir la tasa de natalidad asegura la conservación de los recursos naturales?**

No, algunos estudios han determinado que los países industrializados o desarrollados presentan una tasa de natalidad más baja que los países pobres

o subdesarrollados, pero el uso de los recursos naturales es mucho mayor en los países industrializados.

### **¿Qué es el desarrollo sustentable?**

Es todo lo que constituye nuestro entorno a fin de crear un ambiente en el que pueda vivir la población actual y donde también esté garantizada la supervivencia de las generaciones venideras.

### **¿Qué es la educación ambiental?**

Puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado, con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental.

### **¿Qué acciones pueden llevar a cabo los trabajadores sociales para generar mejores relaciones entre la población y su ambiente?**

El trabajador social debe ser guía, orientador, dinamizador de los proyectos; debe tener claridad de su papel como vínculo importante para buscar el enriquecimiento de los procesos mediante la participación para incidir activamente en la búsqueda de alternativas y tener la capacidad de cuestionarse permanentemente, de buscar el diálogo para la argumentación de sus explicaciones; debe tener la posibilidad de asombrarse y reconocerse como ser en constante transformación.

# Fuentes complementarias

Agencia Anadolu (18 de febrero de 2020). ONU: en el mundo hay 670 millones de analfabetas. Recuperado el 12 de diciembre de 2021. <https://www.aa.com.tr/es/mundo/onu-en-el-mundo-hay-670-millones-de-analfabetas/1736917>.

Agronet MinAgricultura (29 de marzo de 2019). Estas son las amenazas que impulsan la degradación del suelo. Recuperado el 14 de diciembre de 2021. <https://www.agronet.gov.co/Noticias/Paginas/Estas-son-las-amenazas-que-impulsan-la-degradaci%C3%B3n-del-suelo.aspx>.

Alatorre, J. (2017). Inequidades en la mortalidad materna en México: un análisis de la desigualdad a escala subestatal. *Salud pública de México*, 59, 639-649. <https://www.scielosp.org/article/spm/2017.v59n6/639-649/>.

ALSAIN (2009). CONAFOR. Conservación de suelos [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=MZOrPm2q2ZI>.

Amartya (2011). ¿Qué es el consumo responsable? De Consumir a Consumidor Responsable. SETEM [Video]. YouTube. Recuperado el 9 de noviembre de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=PIgYxoDRfF4>.

AQUAE Fundación (s.f.). Contaminación del aire: causas y tipos. Recuperado el 24 de noviembre de 2021. <https://www.fundacionaquae.org/wiki/causas-y-tipos-de-la-contaminacion-del-aire/>.

Argüello, H. (22 de julio de 2020). La mortalidad materna en México hoy. Seminario Salud y mortalidad materna en México en el marco de la Covid-19: Una aproximación desde los derechos humanos. OMM Observatorio de Mortalidad Materna en México. <https://omm.org.mx/wp-content/uploads/2020/07/MM-en-Mexico-22-JULIO-para-indicadores-en-pagina-web.pdf>.

Ballahollik J. R. (s. f.). El mito de la sobrepoblación [Video]. YouTube. Recuperado el 9 de noviembre de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=K2IIYwU7cxQ>.

Banco Mundial (2016). Recuperado el 12 de octubre de 2016. <http://www.bancomundial.org/>.

Banco Mundial (2021). Tasa de alfabetización, total de adultos (% de personas de 15 años o más). Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado el 26 de diciembre de 2021. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.ADT.LITR.ZS>.

Baptista, S. (2010). Cambia TU mundo [Video]. YouTube. Recuperado el 9 de noviembre de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=qCdDPCzfDoE>.

Bolaños, F. (s.f.). *Dimensiones del problema ambiental contemporáneo*. UNAM. Recuperado el 12 de febrero de 2016. [www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant\\_omnia/23/02.pdf](http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/23/02.pdf).

BrainPOP Español (2012). Contaminación del agua [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=XMvncTxCLB4>.

Bread for the World (2011). Permanecer. Migración y pobreza en el México rural [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=el-8hu8iU8k>.

Calixto, R. (2009). *Representaciones sociales del medio ambiente en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria*. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211159003.pdf>.

Calixto, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista mexicana de Cámara de Diputados* (2013). Ley Federal de Responsabilidad Ambiental. Recuperada el 17 de octubre de 2013. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lfra.htm>.

Canal de marxengelslenin (2010). Teoría de Carlos Marx 1/3-2/3-3/3. [Video]. YouTube. Recuperado el 20 de septiembre de 2016. [https://www.youtube.com/watch?v=JU\\_S-qfZaCI](https://www.youtube.com/watch?v=JU_S-qfZaCI).

Canal del Congreso (2013). Visión Universitaria: Ley Federal de Responsabilidad Ambiental. YouTube. Recuperado el 8 de noviembre de 2016. <http://www.youtube.com/watch?v=0ORWIUV4X3w>.

Canal Once (2013). Población y cuestión social. México social [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=yMZpRuvv70E>.

Carlos Miguel (2013). Ley Federal de Responsabilidad Ambiental. YouTube. Recuperado el 24 de octubre de 2014. [http://www.youtube.com/watch?v=o6Nt\\_hG94NM](http://www.youtube.com/watch?v=o6Nt_hG94NM).

Castillo, A. y González, E., Coords. (2009). *Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México*. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales;

Instituto de Ecología, UNAM. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/download/620.pdf>.

Ceidas (2013). Mortalidad infantil en México [Video]. YouTube. Recuperado el 30 de septiembre de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=E0Az5tC8mmo>.

Ciencias (2010). La amenaza de la superpoblación. Thomas R. Malthus. [Podcast]. Recuperado el 20 de septiembre de 2016. [https://archive.org/details/podcast\\_ciencia-y-genios-cienciaesc\\_la-amenaza-de-la-superpoblaci\\_1000090095123](https://archive.org/details/podcast_ciencia-y-genios-cienciaesc_la-amenaza-de-la-superpoblaci_1000090095123).

CIMAC TV (2012). La mortalidad materna en México [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=MftJ-BxJXJs>.

CONEVAL (2012). Evaluación estratégica sobre mortalidad materna 2010: características sociodemográficas que obstaculizan a las mujeres embarazadas su acceso efectivo a instituciones de salud. Recuperado el 12 de febrero de 2016. [https://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/Mortalidad%20materna%202010/INFORME\\_MORTALIDAD\\_MATERNA.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/Mortalidad%20materna%202010/INFORME_MORTALIDAD_MATERNA.pdf).

Corona, R. (2007). *Población y medio ambiente*. ENTS-SUA, UNAM.

Cruz, R., Ybáñez Zepeda, E., Muñoz Meléndez, G., Pérez Gamboa, M. (2014). Estimación de los saldos netos migratorios a nivel de entidad federativa en México. Principales resultados de las investigaciones financiadas por el Fondo CONACYT-INEGI. Estimación Saldo Neto Migratorio. Recuperado el 12 de octubre de 2016. <https://www.inegi.org.mx/eventos/2014/conacyt-inegi/doc/P-RodolfoCruz.pdf>.

Cutts, S. (2012). Man [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU>.

DAPCO IDIEM (2012). Análisis del ciclo de vida [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de febrero de 2016. [https://www.youtube.com/watch?v=IUKR\\_nePOcw](https://www.youtube.com/watch?v=IUKR_nePOcw).

Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano del 16 de junio de 1972. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>.

Delgado, R. (2009). HOME [Video]. YouTube. Recuperado el 13 de marzo de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=2YYyEsDWCL4>.

Díaz Escoto, A. (julio-diciembre de 2002). El uso de fuentes de información electrónica para la investigación en ciencias sociales y humanidades. *Biblioteca Universitaria* 5(2): pp. 151-162.

Diputados PAN LXII Legislatura (2013). Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. YouTube. Recuperado el 8 de noviembre de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=TrihCWqb08M>.

Dirección General de Comunicación Social (3 de septiembre de 2021). México, primer lugar en embarazos en adolescentes entre países integrantes de la OCDE. Boletín UNAM-DGSC-729, Ciudad Universitaria. Recuperado el 9 de diciembre de 2021. [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021\\_729.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_729.html).

Dirksen, K. (s. f.). Medieval Spanish ghost town becomes self-sufficient ecovillage [Video]. YouTube. Recuperado el 9 de noviembre de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=91pBFyLWlx4>.

Ecolife de México (2013). 5 pasos para captar agua de lluvia. Recuperado el 26 de noviembre de 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=lbgl1ymgF9wQ>.

El País Cali (2010). La miseria del oro [Video]. YouTube. Recuperado el 02 de octubre de 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=i7qPfnPIYSM>.

Encinas, A. e Ibarra, J. (2003). La degradación del suelo y sus efectos sobre la población. *Población y desarrollo*, 25. Recuperado el 9 de diciembre de 2021. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5654360.pdf>.

Enciso, A. (13 de abril de 2018). Logran desarrollo sustentable en bosques de niebla en Oaxaca. *La Jornada*. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://www.jornada.unam.mx/2008/04/14/index.php?section=sociedad&article=042n1soc>.

Enciso, A. (2009). Desarrollan comuneros exitoso modelo de silvicultura en Puebla. *La Jornada*. Recuperado el 9 de noviembre de 2016. <http://www.jornada.unam.mx/2009/05/27/sociedad/043n1soc>.

Expansión/Datosmacro (2021). México-Mortalidad. Recuperado el 15 de diciembre de 2021. <https://datosmacro.expansion.com/demografia/mortalidad/mexico>.

FAO (1996). *Enseñanzas de una revolución verde. Hacia una revolución verde*. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://www.fao.org/docrep/003/w2612s/w2612s06.htm>.

FerRp1 (2012). Ecoaldeas [Video]. YouTube. Recuperado el 9 de noviembre de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=v77Hr7vIApw>.

Franceschi Barraza, H. (2014). Ambiente: ¿Nueva cuestión social para el trabajo social? *Revista de Ciencias Sociales*, 143, pp. 89-100.

Gaceta UNAM. (28 de enero de 2021). El censo 2020 evidencia la gran desigualdad en México [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de enero de 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=hHVtS75thMo>.

Galeana, Silvia. (2004). Campos de acción del Trabajo Social. En, Rosado, M., *Manual de trabajo social* (Vol. 1; pp. 139- 158). Plaza y Valdes.

Gasca, J. (2010). *La gestión comunitaria de recursos naturales y ecoturísticos en la Sierra Norte de Oaxaca*. UNAM. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Mexico/iiec-unam/20110804021724/GestCom.pdf>.

Giraldo, L. (2007). El Trabajo Social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental. *Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB* 23 (23) , pp. 43-53). Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/315/275>.

Grupo Reforma (30 de enero de 2021). Censo 2020: ¿Cómo cambió México? [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de enero de 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=4JdMCepin2c>.

*Guía de sensibilización de problemas ambientales*. Cámara Oficial de Comercio e industria de Valladolid. Recuperado el 2 de octubre de 2014. [http://www.medioambientecamaravalladolid.com/portal/pdf/problemas\\_ambientales.pdf](http://www.medioambientecamaravalladolid.com/portal/pdf/problemas_ambientales.pdf).

H2Omx (2013). H2Omx [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=BD-esayfmEw>.

Harvey, D. (2001). La población, los recursos y la ideología de la ciencia. En D. Harvey, *Espacios del capital* (pp. 51-80). Akal.

Human Rights Library (1994). Draft Principles on Human Rights and the Environment. University of Minnesota Human Rights Center. Recuperado el 6 de noviembre de 2016. <http://hrlibrary.umn.edu/instree/1994-dec.htm>.

INEGI (2008). *Distribución de la población mexicana y su economía sectorial*. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <https://www.yumpu.com/es/document/read/14507274/distribucion-de-la-poblacion-mexicana-y-su-economia-sectorial-inegi>.

INEGI (2013). Conociendo México (3ª ed.). Recuperado el 12 de febrero de 2016. [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/conociendo/mexico3er.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/conociendo/mexico3er.pdf).

INEGI (2021). Cuéntame de México. Población. Recuperado el 28 de noviembre de 2021. <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/mujeresyhombres.aspx?tema=P>.

INEGI (28 de octubre de 2021). Características de las defunciones registradas en México durante 2020. Comunicado de prensa núm. 592/21. Recuperado el 17

de noviembre de 2021. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/DefuncionesRegistradas2020preliminar.pdf>.

INEGI (s.f.). Glosario de términos. Recuperado el 12 de febrero de 2016. INEGI (s.f.). Programas. En *Censos y conteos de población y vivienda*. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2005/>.

Info aire Perú (s.f.). Efectos de la contaminación del aire. Recuperado el 24 de noviembre de 2021. <https://infoaireperu.minam.gob.pe/efectos-de-la-contaminacion-del-aire/>.

Instituto de Estudios Latinoamericanos (2013). Políticas poblacionales. Freie Universität Berlín. Recuperado el 12 de febrero de 2016. [http://www.lai.fu-berlin.de/es/elearning/projekte/frauen\\_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/bar\\_pol\\_pob/contexto/index.html](http://www.lai.fu-berlin.de/es/elearning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/bar_pol_pob/contexto/index.html).

Kopta, F. (1999), Introducción a los problemas ambientales de origen antrópico de la Provincia de Córdoba, tomado de Problemática ambiental con especial referencia a la Provincia de Córdoba, Fundación Ambiente, Cultura y Desarrollo. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://www.fundacionacude.org/UserFiles/File/IntroduccionProblemasAmbientales.pdf>.

La Jornada Ecológica (2014). <http://www.jornada.unam.mx/2014/06/02/eco-antteriores.html>.

Lamula (2016). El Capital de Karl Marx resumido en un manga. Recuperado el 20 de septiembre de 2016. <https://redaccion.lamula.pe/2016/09/15/el-capital-karl-marx-resumen-comic-manga-historieta/jorgepaucar/?platform=hootsuite>.

Learning with Amalia (24 de marzo de 2020). La población. Las pirámides de población. Análisis y tipos 3º ESO [Video] YouTube. Recuperado el 12 de enero de 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=xTdgujJjNE>.

LICEUS (s. f.). *Población y recursos*. Centro de Posgrado Online. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/pobl1.asp>.

Liévano, A. (2013). Escenarios y perspectivas de trabajo social en ambiente. *Trabajo Social* 15. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4669231.pdf>.

Llorens, P. (2012). De consumir a consumidor responsable. SETEM [Video]. YouTube. Recuperado el 9 de noviembre de 2016. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_7XMZ-nxiJY](https://www.youtube.com/watch?v=_7XMZ-nxiJY).

Magaña, L. F. (2014). Las Políticas de población en México y su cambio a lo largo de los siglos XX y XXI. Tesina para obtener el grado de Maestro en Administración y Política Públicas. Recuperado el 11 de enero de 2021. <http://mobile.repositorio-digital.cide.edu/bitstream/handle/11651/2345/129655.pdf?sequence=1>.

Mantecón, A. (2010). El giro hacia el turismo cultural: participación comunitaria y desarrollo sustentable. *Cuadernos Patrimonio cultural y turismo*, 20. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://www.conaculta.gob.mx/turismocultural/cuadernos/pdf20/articulo7.pdf>.

Martínez, S. (2014, 24 de agosto). Grupo México lo que toca lo pudre; ha dejado una estela de muertos y daños ambientales. *La Jornada*. Recuperado el 8 de noviembre de 2016. <https://www.jornada.com.mx/2014/08/24/politica/011n1pol>.

Medina, D. (2016, mayo). Ser madre a los 13 años en México: pobreza, violencia y desigualdad. *Sin embargo*. Recuperado el 10 de octubre de 2016. <http://www.sinembargo.mx/10-05-2016/1658421>.

México Maxico (2014). México, principales causas de mortalidad desde 1938. Recuperado el 26 de noviembre de 2021. <http://www.mexicomaxico.org/Voto/MortalidadCausas.htm>.

MVM Noticias (2013). Muerte Fetal parte 1 [Video]. YouTube. Recuperado el 26 de noviembre de 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=DcMlguFeAGc>.

Niparajá (2012). Comunidad Organizada Las Ánimas. Modelo de desarrollo comunitario Las Ánimas [Video]. YouTube. Recuperado el 9 de noviembre de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=XsTP-KiZpJI>.

OEA (2001). Carta Democrática Interamericana. Recuperado el 12 de febrero de 2016. [http://www.oas.org/charter/docs\\_es/resolucion1\\_es.htm](http://www.oas.org/charter/docs_es/resolucion1_es.htm).

ONG (2013). SED y el día del consumo responsable [Video]. YouTube. Recuperado el 9 de noviembre de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=rnmtVbmWTKc>.

ONU. Carta de la Tierra. Recuperado el 12 de febrero de 2016. ONU. *Programa 21*. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de Desarrollo Sostenible.

Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21toc.htm>.

Organización de las Naciones Unidas. (s. f). Implementación de Río+20. CEPAL y el futuro que queremos. Recuperado el 28 de enero de 2022. <https://www.cepal.org/rio20/es/index>.

Organización Mundial de la Salud (19 de septiembre de 2019). Mortalidad materna. Recuperado el 20 de diciembre de 2021. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/maternal-mortality>.

Pachamamared (2011). Permacultura. Tierra, agua y sol [Video]. YouTube. Recuperado el 9 de noviembre de 2016. [https://www.youtube.com/watch?v=FBepClksjdW&list=PLwTZegviJlpUU3I\\_PfTcSc7StUJ73Bc6](https://www.youtube.com/watch?v=FBepClksjdW&list=PLwTZegviJlpUU3I_PfTcSc7StUJ73Bc6).

Pichardo González, B. (2006). *Las transformaciones del espacio rural mexicano bajo el modelo de Revolución verde: El caso de los impactos de la introducción de sorgo en El Bajío*. Tesis para obtener el grado de licenciada en geografía. Facultad de Filosofía, UNAM.

Pierri, N. (s.f.) Historia del concepto de desarrollo sustentable. Recuperado el 12 de febrero de 2016. [http://visitas.reduaz.mx/coleccion\\_desarrollo\\_migracion/sustentabilidad/Sustentabilidad5.pdf](http://visitas.reduaz.mx/coleccion_desarrollo_migracion/sustentabilidad/Sustentabilidad5.pdf).

PNUMA (1972). Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>.

PNUMA (2006). Publicaciones. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://www.pnuma.org/publicaciones.php>.

Poder Judicial de la Federación. Suprema Corte de Justicia de la Nación (2006). El sistema jurídico mexicano (4ª ed.). Recuperado el 12 de febrero de 2016. [https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/material\\_didactico/2016-11/Sistema-Juridico-Mexicano.pdf](https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/material_didactico/2016-11/Sistema-Juridico-Mexicano.pdf).

Population Pyramids of The World from 1950 to 2100. Recuperado el 10 de octubre de 2016. <https://populationpyramid.net/>.

Profepa (2015). Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. Recuperada el 6 de noviembre de 2016. [http://www.profepa.gob.mx/innovaportal/file/1133/1/ley\\_general\\_del\\_equilibrio\\_ecologico\\_y\\_la\\_proteccion\\_al\\_ambiente.pdf](http://www.profepa.gob.mx/innovaportal/file/1133/1/ley_general_del_equilibrio_ecologico_y_la_proteccion_al_ambiente.pdf).

Rivera-Hernández, J. y Flores-Hernández, N. (2013) *Flora y vegetación del Distrito Federal*. Universidad Autónoma Metropolitana. Centro de Estudios Geográficos, Biológicos y Comunitarios.

Rocío la de Geografía (21 de diciembre de 2020). La transición demográfica en 5 minutos [Video] YouTube. Recuperado el 30 de diciembre de 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=EQkEO7bWV-4>.

Rovira, C., Capdevila, J., Marcos, M. C. (mayo-agosto de 2014). La importancia de las fuentes en la selección de artículos de prensa en línea: un estudio de Google Noticias mediante seguimiento ocular (*eyetracking*). *Investigación bibliotecológica*

28(63): pp. 15-28. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/57780/51385>.

Sachs, I. (1980). Ecodesarrollo. Concepto, aplicación, implicaciones. Comercio Exterior, 30 (7), pp. 718-735. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/421/6/RCE6.pdf>.

Santillán Díaz, S. (2013). Adam Smith y La riqueza de las naciones | Liberty Fund [Video]. YouTube. Recuperado el 20 de septiembre de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=xSPYTUcf6Bc>.

Santos, M. (2000). *La naturaleza en el espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Ariel.

Secretaría de Salud (2015). Búsqueda intencionada y reclasificación de muertes maternas en México. Informe 2012-2013. Recuperado el 26 de noviembre de 2021. [http://www.dgis.salud.gob.mx/descargas/pdf/Muertes\\_Maternas\\_11\\_Enero\\_2016.pdf](http://www.dgis.salud.gob.mx/descargas/pdf/Muertes_Maternas_11_Enero_2016.pdf).

Semarnat (2012). <http://www.semarnat.gob.mx>.

Semarnat (s.f.). *Glosario ambiental*. Recuperado el 12 de febrero de 2016.

Silver y García (2011). Los invisibles [Video] YouTube. Recuperado el 12 de febrero de 2016. [https://www.youtube.com/watch?v=M4oP\\_M81YpY](https://www.youtube.com/watch?v=M4oP_M81YpY).

Simpson Aguilera, E. (2012). El oro azul. La guerra del agua [Video]. YouTube. Recuperado el 02 de octubre de 2014. [https://www.youtube.com/watch?v=Sp\\_WOc5aiGo](https://www.youtube.com/watch?v=Sp_WOc5aiGo).

Télam Digital (4 de abril de 2019). La esperanza de vida en los países pobres es 18 años menor que en los ricos. Recuperado el 22 de diciembre de 2021. <https://www.telam.com.ar/notas/201904/346965-la-esperanza-de-vida-en-los-paises-pobres-es-18-anos-menor-que-en-los-ricos-segun-la-oms.html>.

Televisión Pública (2018). Ambiente y medio - Minería a cielo abierto: ¿Desarrollo económico o devastación ambiental? [Video]. YouTube. Recuperado el 24 de enero de 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=jExNZIsHtPo>.

Todocampotv (2010). Técnicas para la conservación del suelo [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=yx6ImC6YGEM>.

Twenergy (2013). Biogás: fuente de energía sostenible [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=Ytd79gMQECg>.

UCSG Televisión (2013). Día del medio ambiente. Cápsulas históricas. [Video]. YouTube. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://www.youtube.com/watch?v=5kSQdlHOzYc>.

UNESCO (2005). Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos. Recuperado el 12 de febrero de 2016. [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=31058&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

UNESCO. Organización para las Naciones Unidas, la Ciencia y la Cultura. <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/>.

Univision Noticias (2014). En México buscan rescatar dos ríos contaminados por una minera. YouTube. Recuperado el 8 de noviembre de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=ccM2KE9V3WY>.

Vargas, J. (s.f.). Desarrollo de la legislación ambiental en México. INE. Recuperado el 12 de febrero de 2016. <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/395/vargas.html>.

Vértigo Político (2013). Clorofila. ¿Qué es el Derecho Ambiental? YouTube. Recuperado el 8 de noviembre de 2016. <http://www.youtube.com/watch?v=NWcDsxTV1ws>.

Vivamos mejor Walmart (2014). Ecobase: El ciclo de vida de los productos [Video]. YouTube. Recuperado el 2 de octubre de 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=9z79IWSiy88>.

## Sitios de interés

**CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN** (<https://www.gob.mx/conapo>)

En este sitio encontrarás las cifras y publicaciones sobre las características de la población en nuestro país, las cuales te servirán como apoyo para el análisis de las primeras dos unidades del curso.

**DESARROLLO SOSTENIBLE DE MÉXICO** (<https://www.gob.mx/sener/articulos/desarrollo-sostenible>)

Aquí se presentan los principales actores que están ayudando a impulsar el desarrollo sustentable, y se ofrece información sobre el turismo sustentable, el financiamiento, la huella de carbono y el cambio climático.

**DIF** (<https://www.gob.mx/difnacional>)

Aquí encontrarás diferentes ligas en las cuales podrás obtener información actualizada de proyectos y cifras relacionadas con la población que atiende la institución.

**INSTITUTO DE ECOLOGÍA** (<http://www.ecologia.unam.mx/web/>)

Esta dependencia universitaria comparte información sobre su departamento de investigación que incluye artículos especializados de su personal académico, los cuales pueden ayudarte a enriquecer o profundizar en el contenido de este curso.

**INSTITUTO DE GEOGRAFÍA** (<https://www.igg.unam.mx/geoigg/>)

Las publicaciones de este instituto pueden brindarte información importante acerca de diversas investigaciones geográficas realizadas por la dependencia, misma que puedes emplear para el análisis de distintos temas del curso.

**INSTITUTO NACIONAL DE GEOGRAFÍA Y ESTADÍSTICA** (<https://www.inegi.org.mx/>)

En este sitio puedes consultar resultados estadísticos de distintos temas. Para esta asignatura se sugiere en particular el apartado “Población”.

**SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES** (<https://www.gob.mx/semarnat>)

Aunque puedes aprovechar todo el contenido del sitio para conocer más sobre distintos temas, de manera específica el apartado “Educación ambiental” puede ser de gran utilidad para el desarrollo de tus actividades de la unidad 5. También puedes revisar el glosario de términos que propone la Secretaría.

**SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN MUNICIPAL** (<http://snim.rami.gob.mx/>)

Este sitio incluye información histórica, estadística y política sobre los distintos municipios de nuestro país, incluyendo aspectos de población y desarrollo humano que pueden apoyar la investigación que realizarás en tu comunidad.

**DOCUMENTS: GATHERING A BODY OF GLOBAL AGREEMENTS** (<http://www.un-documents.net/index.htm>)

En este sitio se puede consultar información sobre desarrollo sustentable publicada por la Organización de las Naciones Unidas.

TS



UNAM



ENTS